



รายงานผลการประเมินตนเอง

Self - Assessment Report : SAR

พ.ศ.

2564



สถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่ม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๙ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาและให้อว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน เพื่อเป็นแนวทางการวิเคราะห์และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตลอดจนกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ให้ต่อเนื่องและยั่งยืนสืบไป

คณะกรรมการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒	๕
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้ ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒	๑๑
ตารางสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ระดับสถาบัน	๑๙
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน	๑๙

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. หลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด

ชื่อสถานศึกษา	หลักสูตร
๑. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขateknologionloeyibannithit (ต่อเนื่อง)
	๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาจัดการสำนักงาน(ต่อเนื่อง)
	๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขateknologionloeyipfai(ต่อเนื่อง)
๒. วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง	๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ(ต่อเนื่อง)
๓. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรารักษ์ มุกดาหาร	๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขateknologionloeyibannithit (ต่อเนื่อง)

๒. จำนวนบุคลากร

สถานบัน/สถานศึกษา	ประเภท					
	ผู้บริหาร สถานบัน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ ผู้สอน	อื่นๆ	รวม (คน)
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๘	๒๕	๕๓	-	๑๐๓

*หมายเหตุ : จำนวนบุคลากรที่นำมากrogข้อมูลจะต้องไม่นับซ้ำ

*ผู้บริหารสถานศึกษา : ผอ.สถานบันฯ,รอง ผอ.สถานบันฯ,ผู้ช่วย ผอ.สถานบันฯ,ผอ.สำนัก

*ผู้บริหารวิทยาลัย : ผอ.วิทยาลัย,รอง ผอ.วิทยาลัย

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรตามที่ระบุในองค์ประกอบที่ ๑

*อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนในระดับปริญญาตรี ในสถาบันนั้นๆ

*อื่น ๆ :บุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันฯ/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยฯ

๓. จำนวนนักศึกษา

สถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				รวมทั้งสิ้น	
	ระดับ ป.ตรี					
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔		
๑. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	๕๑	๕๗	-	-		
๒. วิทยาลัยเทคนิคครพนม	๐	-	-	-		
๓. วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง	๑๕	-	-	-		
๔. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรารชนีมุกดาหาร	-	๑๒	-	-		
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๖๔	๐๐	๐๐	๖๖	

๔. ผลการดำเนินงาน

มาตราฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					๐.๐๑-๐.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก	
๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	๗			๓.๒๖	๓.๒๖	การดำเนินงานระดับพอใช้
๒ ด้านการวิจัยและนักกรรม	๓		๔.๐๐	๐.๔๗	๒.๘๐	การดำเนินงานระดับพอใช้
๓ ด้านการบริการ วิชาการ	๑		๔.๐๐		๔.๐๐	การดำเนินงานระดับดี
๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๑		๔.๐๐		๔.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๕ ด้านการบริหาร จัดการ	๓		๔.๖๖		๔.๖๖	การดำเนินงานระดับดีมาก
รวม	๑๕	-	๔.๔๑	๑.๙๓	๓.๖๑	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน	-	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานต้องปรับปรุง	การดำเนินงานระดับดี		

ผลการประเมินระดับสถาบัน

คะแนนเฉลี่ย: ๓.๖๑

ระดับคุณภาพ: การดำเนินงานระดับดี

จุดเด่น

๑. มีการบริหารงานตามพันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบัน

๒. มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน จัดให้มีการดำเนินงานตั้งแต่ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด ทำให้การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านกิจกรรม ด้านผลงานส่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยของนักศึกษาและ

ผู้สำเร็จการศึกษา

๔. นักศึกษาทุกหลักสูตรผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

- คุณลักษณะบัณฑิตที่เพิ่งประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร (คอศ. ๑) ให้ครอบคลุมผล การเรียนรู้ ๖ ด้าน
- ควรยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษและมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษา

๓. ควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำสถาบัน ทั้งงานวิจัย งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถาบัน

๑.๑ ที่ตั้งและบริบทสภาพแวดล้อมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

สถานศึกษา : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

ชื่อภาษาอังกฤษ : Institute of Vocational education Northeastern Region ๒

ที่ตั้งสถานศึกษา : ๒๑๙ ภายในวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

โทรศัพท์ : ๐๔๒-๗๐๔๖๗๖ โทรสาร : ๐๔๒-๗๐๔๖๗๖

เว็บไซต์ : www.ivenet.ac.th

๒. ประวัติความเป็นมา

มาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ “สถาบันศึกษาอาชีวศึกษา สามารถรวมกันเป็นสถาบันได้ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาให้กระทำได้โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากร่วมกัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง...”

ต่อมาคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) (ศ.ดร.ธีรรุณ บุณย์สกุล ประธานคณะกรรมการ) ได้ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาเพื่อจัดตั้ง เป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๔ ตามมาตรา ๑๓ โดยมีหลักการสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยมีกระบวนการผลิตและ พัฒนาがらสังคน เพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศให้ได้ระดับ มาตรฐานสากล

๒. การกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพใน ทุกระดับ มีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชน โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา

๓. ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนาがらสังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. การประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีชั้นสูง จากภาค ส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของการจัดการอาชีวศึกษา

๕. การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล

จากประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ ทำการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้าร่วมจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา มาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม

๒๕๕๔ จนสามารถเสนอร่างกฎกระทรวงการร่วมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ.... ผ่านคณะกรรมการตีเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๕ (สมัยนายวรจัจນ์ เอื้อภิญญากร เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) และประกาศกฎกระทรวงฯ ในราชกิจจานุเบกษา ได้ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๕ (ศ.ดร.สุชาติ รา拉ดำรงเรช เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประวัติความเป็นมา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ (Institute of Vocational education Northeastern Region ๒) ประกอบด้วยสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ (กลุ่มจังหวัดสนุก) ศกลนคร นครพนม และมุกดาหาร มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคศกลนคร วิทยาลัยเทคนิคนครพนม วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง และวิทยาลัยการอาชีพนวนิทรัชนีมุกด้าหาร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ได้รับการจัดตั้งเป็นผลสำเร็จถูกต้องตามกฎหมายตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และในระยะเริ่มแรกได้เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี จำนวน ๕ สาขาวิชา ประกอบด้วย ๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคศกลนคร ๒. สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคศกลนคร ๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคศกลนคร ๔. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน วิทยาลัยเทคนิคศกลนคร และ ๕. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง

ประวัติการก่อตั้ง

- ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๑ ประกาศพระราชนิรบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ในราชกิจจานุเบกษา
- ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๑ พระราชนิรบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้
- ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๑ นายสมชาย นิลจินดา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศกลนคร ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวะจังหวัด ๓ จังหวัด ได้แก่ อศจ.ศกลนคร อศจ.นครพนม อศจ.มุกดาหาร เพื่อเตรียมจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ และได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
- ๗ - ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ว่าที่พันตรีวันิช สมชาติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศกลนครและคณะนำเสนอข้อมูลความพร้อมของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคศกลนคร วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม(วิทยาลัยเทคนิคนครพนม ในปัจจุบัน) วิทยาเทคนิคบ้านแพง และวิทยาลัยการอาชีพนวนิทรัชนีมุกด้าหาร เพื่อประกอบการประเมินความพร้อมตามหลักเกณฑ์ เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๕ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างกฎหมายกระทรวงกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาแบบกลุ่มจังหวัด ๑๙ สถาบัน

- ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ว่าที่พันตรีวานิช สาชาติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
- ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ ดร. มนูญ แก้วแสงเมือง ได้รับแต่งตั้ง เป็นผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
- ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ ดร.มงคล เจตินัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
- ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ดร.ประมวล วิลาจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
- ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ดร.ชาญพงศ์ บุญรักษา รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
- ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ - ๔ กันยายน ๒๕๖๕ นายประดิษฐ์ ญาณประเสริฐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
- ๔ กันยายน ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน นายสิติ สำราญสุข ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม และเทคโนโลยี พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม และเทคโนโลยีตาม ความต้องการตลาดแรงงาน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๓. สร้างเสริม พัฒนาครุ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานและก้าวหน้าในอาชีพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาสถาบันเป็นสถาบันคุณธรรมจริยธรรม

๔. เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของสถาบัน

นักประดิษฐ์ (Inventor)

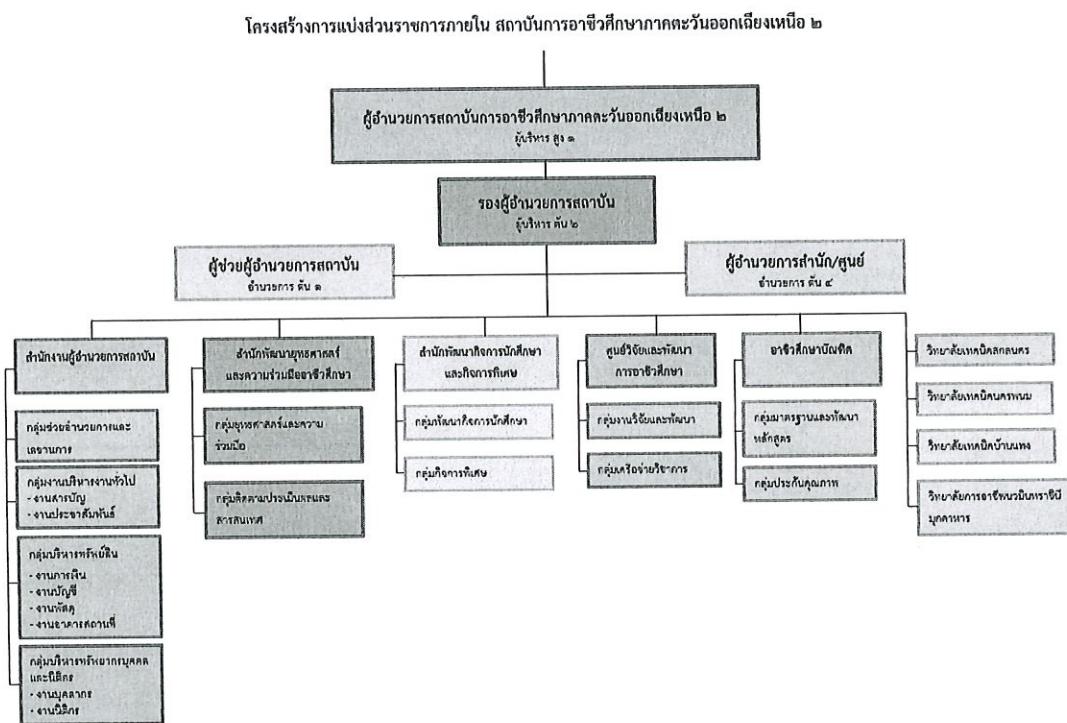
๕. ค่านิยมองค์กร

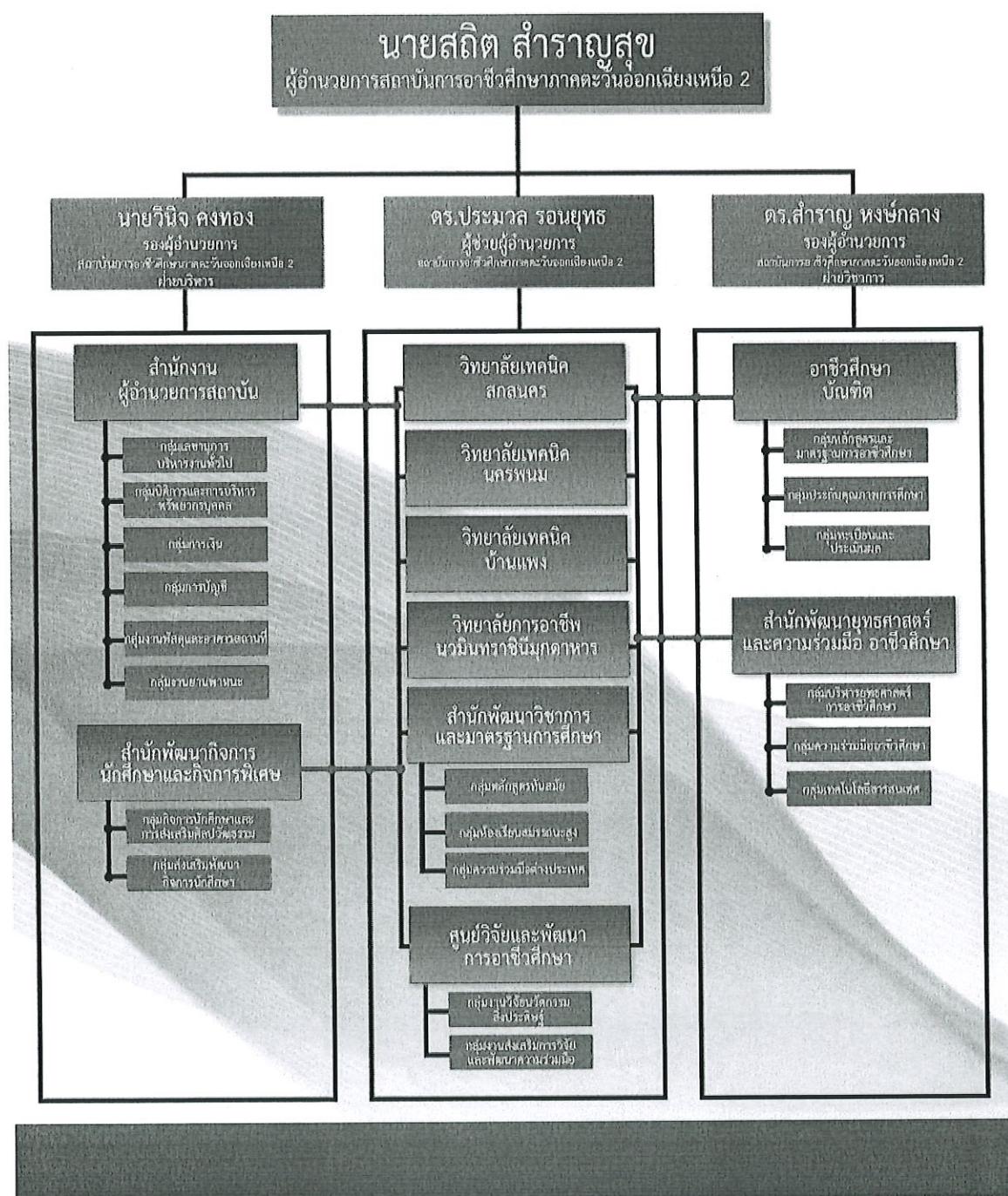
บริการวิชาชีพสู่ชุมชน (Vocation community Service)

๖. สมรรถนะหลักขององค์กร

ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๗. โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหาร





๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และที่ตั้ง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ภายใต้วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร เลขที่ ๒๑๙ ถนนนิพิโต^ย ตำบล ราษฎรเชิงขุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐ โทร. ๐-๔๒๗๐-๔๖๗๖ โทรสาร. ๐-๔๒๗๐-๔๖๗๖
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS: e-office สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

๕. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับงบประมาณและอาคารสถานที่

หมวดงบประมาณ	พ.ศ. ๒๕๖๔
๑. งบบุคลากร	๑,๖๗๑,๐๖๐
๒. งบดำเนินงาน	๒,๕๕๓,๐๘๙
๓. งบลงทุน	๐
๔. งบเงินอุดหนุน	๐
๕. งบรายจ่ายอื่น	๗๐๙,๐๐๐
รวม	๔,๙๓๓,๐๕๙

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบ	๕ หลักสูตร
ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตรในสถาบัน	๑๕.๖๔ คะแนน
คะแนนที่ได้	๓.๑๙ คะแนน

ลำดับ	สาขาวิชา	ค่าคะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑	เทคโนโลยีyanยนต์	๓.๐๗	ดี
๒	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓.๓๙	ดี
๓	เทคโนโลยีyanยนต์	๓.๒๖	ดี
๔	การจัดการสำนักงาน	๒.๘๗	ปานกลาง
๕	เทคโนโลยีไฟฟ้า	๓.๐๕	ดี
เฉลี่ย		๑๕.๖๔	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณภาพบันทึกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๒

จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบ	๓ หลักสูตร
ผลรวมคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินคุณภาพบันทึกจากทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ	๖.๓๑ คะแนน
คะแนนที่ได้	๒.๑๐ คะแนน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)	ค่าคะแนนประเมินคุณภาพบันทึก	ระดับคุณภาพ
๑	เทคโนโลยีyanยนต์	๐	๐.๐๐	ไม่ประเมินตัวบ่งชี้
๒	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๐.๖๔	น้อย
๓	เทคโนโลยีyanยนต์	๖	๔.๖๗	ดีมาก

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)	ค่าคะแนนประเมิน คุณภาพบันทึก	ระดับคุณภาพ
๔	การจัดการสำนักงาน	๐	๐.๐๐	ไม่ประเมินตัวบ่งชี้
๕	เทคโนโลยีไฟฟ้า	๒	๑.๐๐	น้อย
	รวม	๒	๖.๓๑	ปานกลาง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๑๙ คน
จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์	๕ ผลงาน
จำนวนผลงานนวัตกรรม	๗ ผลงาน
จำนวนผลงานวิจัย	๑๕ ผลงาน
คะแนนที่ได้	๕.๐๐ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่ประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านในครั้งแรก

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าสอบ	๓๒ คน
จำนวนนักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบมาตรฐาน วิชาชีพผ่านครั้งแรก	๓๒ คน
คะแนนที่ได้	๕.๐๐ คะแนน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา ทั้งหมดที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ สอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพใน ครั้งแรก (คน)	ร้อยละ
๑	เทคโนโลยีyanยนต์	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๒	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
๓	เทคโนโลยีyanยนต์	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๔	การจัดการสำนักงาน	๐	๐	๐
๕	เทคโนโลยีไฟฟ้า	๗	๗	๑๐๐.๐๐
	รวม	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบผ่านสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B๒ หรือเทียบเท่า

จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด	๓๒ คน
จำนวนนักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบสมิทธิภาพทาง ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	๐ คน
คะแนนที่ได้	๐.๐๐ คะแนน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านสมิทธิ ภาคทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า (คน)	ร้อยละ
๑	เทคโนโลยีyanยนต์	๙	๐	๐.๐๐
๒	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๐	๐.๐๐
๓	เทคโนโลยีyanยนต์	๖	๐	๐.๐๐
๔	การจัดการสำนักงาน	๖	๐	๐.๐๐
๕	เทคโนโลยีไฟฟ้า	๗	๐	๐.๐๐
รวม		๓๗	๐	๐.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด	๓๗ คน
จำนวนนักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๗ คน
คะแนนที่ได้	๒๒.๖๕ คะแนน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	ร้อยละ
๑	เทคโนโลยีyanยนต์	๙	๓	๓๓.๓๐
๒	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๖	๕๔.๕๕
๓	เทคโนโลยีyanยนต์	๖	๔	๖๖.๖๗
๔	การจัดการสำนักงาน	๐	๐	๐
๕	เทคโนโลยีไฟฟ้า	๗	๔	๕๗.๑๔
รวม		๓๗	๑๗	๔๕.๓๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกรักต่อสาธารณะ เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	๕
จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	๙๑ คน

จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด	๙๓ คน
คะแนนที่ได้	๕.๐๐ คะแนน

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๓.๒๖
-----------------------	------

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบ กลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

สนับสนุนพัฒนาด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ – ห้องปฏิบัติการวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เป็น การประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน วิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างข้อมูลและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น

คะแนนที่ได้	๕.๐๐ คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เครื่อข่ายความร่วมมือการสนับสนุนงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด

คะแนนที่ได้	๕.๐๐ คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำสถาบัน

จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด	๒๔ คน
จำนวนผลงานทางวิชาการ:	๒ ชิ้น
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำสถาบัน	๐.๔๐
คะแนนที่ได้	๐.๔๑ คะแนน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ ผู้จัดทำ/ การเผยแพร่ผลงาน/ ประเภทผลงาน	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑.	การศึกษาเพื่อสร้างและกำหนดประสิทธิภาพของรถไฟฟ้าเอนกประสงค์ ๔ ล้อ. A study to build and determine the efficiency of a four wheel multipurpose electrical vehicle.	๐.๒

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ ผู้จัดทำ/ การเผยแพร่ผลงาน/ ประเภทผลงาน	จำนวนนักศึกษา (คน)
๒.	การศึกษาประสิทธิภาพรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่มีมอเตอร์ขนาด ๒,๐๐๐ วัตต์ A study of the performance of an electric motorcycle with a motor size of ๒๐ volts and ๒,๐๐๐ watts.	๐.๒
	รวม	๐.๔๐

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำสถาบัน

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ ผู้จัดทำ/ การเผยแพร่ผลงาน/ ประเภทผลงาน	จำนวนนักศึกษา (คน)
	ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๒.๘๐

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม

สถาบันการอาชีวศึกษาการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ดำเนินการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยการศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมายนักเด็กทำเป็นแผนบริการวิชาการประจำปีทั้งการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคมเพื่อสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมภายในพื้นที่ ๓ จังหวัด

คะแนนที่ได้	๔.๐๐ คะแนน
-------------	------------

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓

๔.๐๐

มาตรฐานที่ ๔ ด้านคุลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันการอาชีวศึกษาการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ มีนโยบาย แผนงาน โครงการ และการบริหารจัดการงาน ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และความเป็นไทยโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม บริบทและอัตลักษณ์ของสถาบัน รวมทั้งการอนุรักษ์ พื้นที่ สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเด่นของสถาบัน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

คะแนนที่ได้	๔.๐๐ คะแนน
-------------	------------

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๔

๔.๐๐

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารงาน ตามพันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถาบัน

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ได้วิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่ที่รับผิดชอบใน ๓ จังหวัด (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร) จุดเด่นของสถาบันฯ คือ เป็นระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East West Economic Corridor : EWEC) ซึ่งมี ๒ จังหวัดที่เป็นจังหวัดเขตเศรษฐกิจพิเศษ(นครพนม มุกดาหาร) ที่ติดแม่น้ำโขงและประเทศเพื่อนบ้าน เป็น

แหล่งศูนย์รวมวัฒนธรรม เป็นจุดเชื่อมโยงการค้าและวัฒนธรรมที่สำคัญกับประเทศไทยในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง เราจึงมีการผลิตบันทึกให้เป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองใน ๓ จังหวัด โดยเน้นให้เป็นคนดี กตัญญูรักคน สтанที่ และมุ่งหวังให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพของตนสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคมของตน มีการติดตาม ผู้เรียนว่าไปสร้างประโยชน์ให้กับสังคมอย่างไร นอกจากนี้ยังได้นำจุดที่ยังไม่สมบูรณ์ กลับมาวางแผนในการผลิตผู้เรียนเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน สังคมที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

คะแนนที่ได้	๕.๐๐ คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ความร่วมมือกับภาคประกอบการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยนำตัวแทนในสถานประกอบการ มาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการและศักยภาพของสถาบันฯ ที่จะผลิตผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการนั้น โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกันและประเมินผลร่วมกัน นอกจากนี้ยังร่วมกันสะท้อนผลที่เกิดขึ้น หลังจากได้ผลิตไปแล้ว ในส่วนที่จะปรับปรุงและที่จะเพิ่มศักยภาพให้สูงขึ้น เพื่อประโยชน์สูงสุดร่วมกันด้วย

คะแนนที่ได้	๕.๐๐ คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ตามหลักการสำคัญ ๓ ประการ คือ การให้เสรีภาพทางวิชาการ (Academic freedom) ความมีอิสระในการดำเนินการของสถาบัน (Institutional autonomy) และความพร้อมของสถาบันจะรับการตรวจสอบจากภายนอกตามหลักการของความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จัดให้มีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใต้ตามวัจารณคุณภาพ ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินการและเก็บข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) การนำเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินตั้งแต่ต้นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินปีก่อนหน้านี้มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนโดยต้องเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ในแต่ละปีการศึกษา

๒. ดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูลบันทึกผลการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา คือ เดือนที่ ๑ – เดือนที่ ๑๒ ของปีการศึกษา (เดือนพฤษภาคม – เมษายนปีต่อไป)

๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ระหว่างเดือนพฤษภาคม – สิงหาคมของปีการศึกษาต่อไป

๔. วางแผนปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมิน โดยคณะกรรมการบริหารระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน โดยนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน (รวมทั้งข้อเสนอแนะของสถาบัน) มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและเสนอตั้งงบประมาณปีต่อไป หรือจัดทำโครงการพัฒนาและเสนอใช้งบประมาณกลางปีหรืองบประมาณพิเศษ

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้ระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินตนเองและเตรียมความพร้อมประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. หลักสูตรและสถาบันเก็บข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมจัดทำและบันทึกข้อมูลพื้นฐานในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา IVEQA ระดับหลักสูตรประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ คือ ๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน , ๒) องค์ประกอบที่ ๒ บันทึก, ๓) องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา, ๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์, ๕) องค์ประกอบที่ ๕ การประเมินผู้เรียน และ องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระดับสถาบัน

ประกอบด้วย ๕ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน, ๒) มาตรฐานที่ ๒ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม, ๓) มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการวิชาการ, มาตรฐานที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรม และมาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ

๓. หลักสูตรประเมินตนเองและรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ตามลำดับ

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ประเมินตนเองและรายงานผลการประเมิน (SAR) เสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ เสนอรายชื่อผู้ประเมินระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๖. ผู้ประเมินได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน

๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด

๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ต่อสถาบันฯ ฉบับ

คะแนนที่ได้	๕.๐๐ คะแนน
-------------	------------

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๕.๖๖
-----------------------	------

ตารางสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ระดับสถาบัน

มาตรฐานในการประกันคุณภาพสถาบัน	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้
๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ เป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นักกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย ๗ ตัวบ่งชี้	๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม ๑.๒ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือ สายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๒ ๑.๓ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษา ๑.๔ นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่ประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านใน ครั้งแรก ๑.๕ นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบผ่านสมิทธิสภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B๒ หรือเทียบเท่า ๑.๖ นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ๑.๗ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝัง จิตสำนึกรักต่อสาธารณะเสริมสร้าง การเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	๓.๑๒ ๒.๑๐ ๕.๐๐ ๕.๐๐ ๐.๐๐ ๒.๖๕ ๕.๐๐
๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านการวิจัยและ นวัตกรรม ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้	๒.๑ ระบบ กลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ๒.๒ เครื่องข่ายความร่วมมือการสนับสนุนงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำสถาบัน	๔.๐๐ ๔.๐๐ ๐.๔๑
๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการ วิชาการ ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๔.๐๐
๔. มาตรฐานที่ ๔ ด้าน ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๕. มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหาร จัดการ ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้	๕.๑ การบริหารงาน ตามพันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบัน	๕.๐๐
	๕.๒ ความร่วมมือกับภาคประกอบการ	๕.๐๐
	๕.๓ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๕.๐๐
คะแนนรวม		๕๕.๗๘
คะแนนรวมเฉลี่ย		๓.๖๑

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
๑ ด้านผลลัพธ์ภายนอก	๗			๓.๒๖	๓.๒๖	การดำเนินงานระดับพอใช้
๒ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๓		๔.๐๐	๐.๔๑	๒.๘๐	การดำเนินงานระดับพอใช้
๓ ด้านการบริการ วิชาการ	๑		๔.๐๐		๔.๐๐	การดำเนินงานระดับดี
๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๑		๕.๐๐		๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๕ ด้านการบริหาร จัดการ	๓		๔.๖๖		๔.๖๖	การดำเนินงานระดับดีมาก
รวม	๑๕	-	๔.๔๑	๑.๔๓	๓.๖๑	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน	-	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานต้องปรับปรุง	การดำเนินงานระดับดี		

ผลการประเมินระดับสถาบัน

คะแนนเฉลี่ย: ๓.๖๑

ระดับคุณภาพ: การดำเนินงานระดับดี

จุดเด่น

๑. มีการบริหารงานตามพันธกิจ เอกอัตลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบัน
 ๒. มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน จัดให้มีการดำเนินงานตั้งแต่ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด ทำให้การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 ๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านกิจกรรม ด้านผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยของนักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษา
 ๔. นักศึกษาทุกหลักสูตรผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- จุดที่ควรพัฒนา**
๑. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร (คอศ. ๑) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน
 ๒. ควรยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษและมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษา

๓. ควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำสถาบัน ทั้งงานวิจัย งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

